

Загальноосвітня спеціалізована школа І-ІІІ ступенів
фізико – математичного профілю №12 м. Чернігова

Затверджено
рішення педагогічної ради
протокол № 01 від 30.08.2019р.

Затверджую
Директор школи
В.В. Гопаченко

Освітня програма
3-4 класи
2019- 2020 навчальний рік

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
3-4 класів
ЗСШФМП №12
на 2019-2020 н.р.
ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Загальноосвітня спеціалізована школа I-III ступенів фізико – математичного профілю №12 м. Чернігова є закладом середньої освіти з українською мовою навчання. Заклад налічує 37 класів, у яких навчається 1091 учень. Заклад працює за шестиденним навчальним тижнем. У 1-4 класах – за п'ятиденним навчальним тижнем. У 3-4 класах налічується 217 учнів.

Освітня програма розроблена на виконання законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», з метою впровадження в 3-4 класах Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 20.04.2011 №462 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти», відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти I ступеня (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 407) з українською мовою навчання.

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли – 1–2 класи і 3–4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Програму побудовано із врахуванням **таких принципів:**

- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;

-адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з таких компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращання;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів таких **ключових компетентностей**:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміння важливості збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування вміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, вміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, вміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами. Крім того, використовуються

внутрішньопредметні і міжпредметні зв'язки, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації.

Дана освітня програма визначає:

- 1) загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення, які натеper подані в рамках навчальних планів;
- 2) очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм; пропонується зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті Міністерства освіти і науки);
- 3) рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- 4) вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою.

Розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах (Таблиця 1)

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років відповідно до Закону України «Про освіту». Особи з особливими освітніми потребами можуть починати здобуття базової середньої освіти за інших умов. Другий цикл навчання в початковій школі (3-4 клас) є логічним продовженням подальшого становлення особистості дитини, її фізичного, інтелектуального, соціального розвитку; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я.

Навчальний план для 3-4 класів зорієнтовано на роботу початкової школи за 5-денним навчальним тижнем.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 3-4 класів закладів загальної середньої освіти складає 1820 годин/навчальний рік (3 клас – 910 годин, 4 клас – 910 годин). Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

У 3-4 класах здійснюється поділ класів на групи при вивченні англійської мови та інформатики відповідно до чинних нормативів (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. № 128, зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517).

У 3-4 класах закладу освіти працює 14 учителів. З них 1 спеціаліст, 1 учитель I категорії, 12 учителів вищої категорії. 9 учителів мають звання «старший учитель», 1 учитель має звання «учитель – методист».

Основними **формами організації освітнього процесу** є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організовує у межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Початкова освіта здобувається з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»).

Освітню програму укладено за такими **освітніми галузями**:

- Мови і літератури
- Суспільствознавство
- Математика
- Мистецтво
- Природознавство
- Технології
- Здоров'я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Повноцінність початкової освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіантних складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з відповідних бюджетів.

Освітня галузь «Мови і література» з урахуванням вікових особливостей учнів у навчальних планах реалізується через окремі предмети «Українська мова», «Літературне читання», «Англійська мова».

Освітні галузі «Математика», «Природознавство» реалізуються через однойменні окремі предмети відповідно, - «Математика», «Природознавство».

Освітня галузь «Суспільствознавство» реалізується предметом «Я у світі».

Освітня галузь «Здоров'я і фізична культура» реалізується окремими предметами «Основи здоров'я» і «Фізична культура».

Освітня галузь «Технології» реалізується через окремі предмети «Трудове навчання» та «Інформатика».

Освітня галузь «Мистецтво» реалізується окремими предметами «Образотворче мистецтво» і «Музичне мистецтво» у 3-х класах, у 4-х - через інтегрований курс «Мистецтво».

Варіативна складова використана на підсилення вивчення курсів «Українська мова» і «Літературне читання» з метою реалізації освітньої галузі «Мови і література», а в 3-х класах на вивчення курсу «Музичне мистецтво» з метою реалізації освітньої галузі «Мистецтво».

Метою курсу **мовно-літературної** освіти є розвиток особистості дитини засобами різних видів мовленнєвої діяльності, формування ключових, комунікативної та читацької компетентностей; розвиток здатності спілкуватися українською мовою для духовного, культурного й національного самовияву, послуговуватися нею в особистому й

суспільному житті, у міжкультурному діалозі; збагачення емоційно-чуттєвого досвіду, розвиток мовленнєво-творчих здібностей.

Досягнення поставленої мети передбачає виконання таких **завдань**:

- виховання в учнів позитивного емоційно-ціннісного ставлення до української мови, читання, дитячої книжки, формування пізнавального інтересу до рідного слова, прагнення вдосконалювати своє мовлення;
- розвиток мислення, мовлення, уяви, пізнавальних і літературно-творчих здібностей школярів;
- формування повноцінних навичок читання і письма, уміння брати участь у діалозі, інсценізаціях, створювати усні й письмові монологічні висловлення;
- формування вмінь працювати з різними видами та джерелами інформації;
- ознайомлення учнів з дитячою літературою різної тематики й жанрів, формування прийомів самостійної роботи з дитячими книжками;
- формування умінь опрацьовувати тексти різних видів (художні, науково-популярні, навчальні, медіатексти);
- дослідження мовних одиниць і явищ з метою опанування початкових лінгвістичних знань і норм української мови;
- залучення молодших школярів до практичного застосування умінь з різних видів мовленнєвої діяльності в навчальних і життєвих ситуаціях.

Метою навчання математики є різнобічний розвиток особистості дитини та її світоглядних орієнтацій засобами математичної діяльності, формування математичної й інших ключових компетентностей, необхідних їй для життя та продовження навчання.

Досягнення поставленої мети передбачає виконання таких **завдань**:

- формування в учнів розуміння ролі математики в пізнанні явищ і закономірностей навколишнього світу;
- формування у дітей досвіду використання математичних знань та способів дій для розв'язування навчальних і практичних задач;
- розвиток математичного мовлення учнів, необхідного для опису математичних фактів, відношень і закономірностей;
- формування в учнів здатності міркувати логічно, оцінювати коректність і достатність даних для розв'язування навчальних і практичних задач.

Метою навчальної програми «Я у світі» є особистісний розвиток молодших школярів на основі формування цілісного образу світу в процесі засвоєння різних видів соціального досвіду, який охоплює систему інтегрованих знань про природу і суспільство, ціннісні орієнтації в різних сферах життєдіяльності та соціальної практики, способи дослідницької поведінки, які характеризують здатність учнів розв'язувати практичні задачі.

Досягнення поставленої мети передбачає розв'язання таких **завдань**:

- виховання активної позиції щодо громадянської і соціально-культурної належності себе і своєї родини до України, інтересу до

пізнання історії та природи свого краю і країни; пошани до символів держави, ініціативної поведінки у громадських акціях, у відзначенні пам'ятних дат і подій;

- розвиток толерантності у соціальній комунікації, ціннісного ставлення до природи та її пізнання, до приватного життя інших людей, усвідомлення правової відповідальності у ситуаціях застосування норм і правил життя в суспільстві, інші соціальні навички щодо взаємодії і співпраці в різних видах діяльності;

створення умов для самовираження учнів у різних видах діяльності, становлення екологічно грамотної та соціально адаптованої особистості.

Метою вивчення інформатики є різнобічний розвиток особистості дитини та її світоглядних орієнтацій, формування інформатичної й інших ключових компетентностей, необхідних їй для життя та продовження навчання.

Досягнення поставленої мети передбачає виконання таких **завдань**:

- формування в учнів уявлення про роль інформаційно-комунікаційних технологій у житті людини;
- формування вмінь описувати об'єкти реальної та віртуальної дійсності різноманітними засобами подання інформації;
- формування початкових навичок інформаційної діяльності, зокрема вмінь опрацьовувати текстову та графічну інформацію;
- формування у дітей початкового досвіду використання комп'ютерної техніки для розв'язування навчальних, творчих і практичних задач;
- розвиток логічного, алгоритмічного, творчого та об'єктно-орієнтованого мислення учнів.

За результатами формування предметної компетентності випускники початкової школи повинні використовувати початкові знання, вміння та навички для:

- доступу до інформації (знання де шукати і як отримувати інформацію);
- опрацювання інформації;
- перетворення інформації із однієї форми в іншу;
- створення інформаційних моделей;
- оцінки інформації за її властивостями.

Метою вивчення технологій є розвиток особистості дитини засобами предметно-перетворювальної діяльності, формування ключових та предметної проектно-технологічної компетентностей, необхідних для розв'язання життєвих проблем у взаємодії з іншими, культурного й національного самовираження.

Досягнення поставленої мети передбачає виконання таких **завдань**:

- формування допитливості, цілісного уявлення про матеріальне і нематеріальне виробництво;
- виховання естетично-ціннісного ставлення до традицій українського народу в праці, декоративно-прикладному мистецтві;

- набуття досвіду поетапного створення корисних і естетичних виробів у партнерській взаємодії: від задуму до його втілення в матеріалах;
- вироблення навичок застосовувати традиційні та сучасні технології, раціонально використовувати матеріали;
- формування культури праці, прагнення удосконалювати процес і результати проектно-технологічної діяльності, свій життєвий простір.

Метою вивчення мистецтва у школі є всебічний художньо-естетичний розвиток особистості дитини, освоєння нею культурних цінностей у процесі пізнання мистецтва; плекання пошани до вітчизняної та зарубіжної мистецької спадщини; формування ключових, мистецьких предметних та поставленої мети здійснюється за **змістовими лініями**: «художньо-творча діяльність», «сприймання та інтерпретація мистецтва», «комунікація через мистецтво», які окреслюють одну з моделей досягнення загальних цілей освітньої галузі та розкривають основну місію загальної мистецької освіти. Учні 3-4-х класів вивчають окремі курси «Образотворче мистецтво» і «Музичне мистецтво».

Метою навчання фізичної культури є всебічний фізичний розвиток особистості учня засобами фізкультурної та ігрової діяльності, формування в молодших школярів ключових фізкультурних компетентностей, ціннісного ставлення до фізичної культури, спорту, фізкультурно-оздоровчих занять та виховання фізично загартованих і патріотично налаштованих громадян України.

Досягнення поставленої мети передбачає виконання таких **завдань**:

- виховання в молодших школярів розуміння значущості занять фізичними вправами, спортивними іграми як важливого засобу зміцнення здоров'я, отримання задоволення, гартування тіла та характеру, самовираження, соціальної взаємодії у процесі фізкультурно-оздоровчої діяльності;
- формування в учнів здатності володіння різними способами рухової діяльності, виконання фізичних вправ; уміння грати в рухливі та спортивні ігри за спрощеними правилами;
- розвиток в молодших школярів здатності встановлювати причинно-наслідкові зв'язки позитивних та негативних чинників щодо стану свого здоров'я та фізичного розвитку;

Зміст навчання	Очікувані результати навчання здобувачів освіти
	3—4 класи

Мовно-літературна освітня галузь

Взаємодія з іншими особами усно, сприйняття і використання інформації для досягнення життєвих цілей у різних комунікативних ситуаціях

Сприймає усну критично сприймає інформацію для досягнення різних цілей;

Зміст навчання	Очікувані результати навчання здобувачів освіти
	3—4 класи
інформацію	уточнює інформацію з огляду на ситуацію
Перетворює усну інформацію в різні форми повідомлень	на основі почутого створює асоціативні схеми, таблиці; стисло і вибірково передає зміст почутого; переказує текст за різними завданнями
Виокремлює інформацію	виокремлює необхідну інформацію з різних усних джерел, зокрема медіатекстів, для створення власного висловлювання з конкретною метою
Аналізує та інтерпретує усну інформацію	визначає та обговорює цілі, основні ідеї та окремі деталі усної інформації; пояснює зміст і форму текстів, зокрема медіатекстів, пов'язує, зіставляє із власними спостереженнями, життєвим досвідом, враховує думки інших осіб
Оцінює усну інформацію	висловлює своє ставлення до усного повідомлення, простого тексту, медіатексту, обґрунтовує думки, спираючись на власний досвід; визначає позицію співрозмовника, погоджується з нею або заперечує її
Висловлює і захищає власні погляди	висловлює власні погляди, підтверджує їх прикладами, враховує думки інших осіб; дотримується найважливіших правил літературної вимови, висловлюючи власні погляди
Використовує вербальні та невербальні засоби під час представлення своїх думок	обирає вербальні та невербальні засоби спілкування, доречно використовує їх для спілкування та створення простих медіатекстів відповідно до комунікативної мети; вимовляє з правильною інтонацією різні за метою висловлювання речення; використовує у власному мовленні засоби художньої виразності у творах різних жанрів
Регулює власний емоційний стан	описує власні емоції та емоції співрозмовника від прослуханого/побаченого; доречно використовує у власному мовленні формули мовленнєвого етикету
<i>Сприйняття, аналіз, інтерпретація, критичне оцінювання інформації в текстах різних видів, медіатекстах та використання її для збагачення свого досвіду</i>	
Сприймає текст	прогнозує зміст дитячої книжки за обкладинкою, заголовком, ілюстраціями та анотацією; володіє повноцінними навичками читання (вголос і мовчки), що дає змогу зрозуміти тексти різних видів

Зміст навчання	Очікувані результати навчання здобувачів освіти
	3—4 класи
Аналізує та інтерпретує текст	пов'язує елементи інформації в цілісну картину; розрізняє факти і думки про ці факти; формулює прямі висновки на основі інформації, виявленої в тексті; визначає форму і пояснює зміст простих медіатекстів
Збагачує естетичний та емоційно-чуттєвий досвід	описує емоційний стан персонажів, співпереживає
Оцінює текст	висловлює власне ставлення до творів, літературних персонажів, об'єктів мистецтва і навколишнього світу, наводить прості аргументи щодо власних думок, використовуючи текст, власний досвід та інші джерела; описує враження від змісту і форми медіатексту
Обирає тексти для читання	визначає мету читання (для задоволення, розваги, пошуку потрібної інформації) та обирає відповідні тексти
Перетворює інформацію	на основі тексту створює план, таблицю, модель
Читає творчо	експериментує з текстом (змінює сюжет, переказує текст з іншої позиції, додає персонажів, імпровізує під час інсценізації)
Створює письмові висловлювання	пише рукописними буквами розбірливо в темпі, який дає змогу записати власну думку та інформацію з різних джерел; створює висловлювання, записує їх, ураховуючи мету та адресата і дотримуючись норм літературної мови, користується орфографічним словником; створює тексти різних типів і жанрів (казка, розповідь, опис, міркування); створює прості медіатексти, використовує різні форми їх презентації
Взаємодіє в режимі реального часу	створює короткі дописи для захищених ресурсів, зокрема веб-сайту закладу загальної середньої освіти
Редагує письмові тексти	знаходить і виправляє орфографічні помилки, зокрема із застосуванням знань про будову слова; аналізує та вдосконалює створений текст відповідно до мети спілкування, перевіряє грамотність написаного

Дослідження індивідуального мовлення, використання мови

Зміст навчання	Очікувані результати навчання здобувачів освіти
	3—4 класи

*для власної мовної творчості, спостереження за мовними
явищами, їх аналіз*

Досліджує мовні явища	аналізує значення слів з урахуванням контексту, будови слова, перевіряє власне розуміння значення слова за словниками; використовує у власному мовленні слова з переносним значенням, синоніми та антоніми, фразеологізми для досягнення мети спілкування; правильно вживає граматичні форми частин мови; правильно записує різні види речень за метою висловлювання
Використовує знання з мови у мовленнєвій творчості	створює прості мовні ігри, кросворди, ребуси, експериментуючи звуками, словами, фразами; виокремлює характерні риси свого мовлення (улюблені слова, фрази); спостерігає за їх впливом на співрозмовників; коригує своє мовлення

Іншомовна освіта

*Сприйняття інформації, висловленої іноземною мовою
в умовах безпосереднього та опосередкованого міжкультурного
спілкування, та критичне оцінювання інформації*

Сприймає усну інформацію	визначає в усному повідомленні інформацію за різними завданнями на знайомі повсякденні теми
Критично оцінює усну інформацію	розуміє зміст усного висловлювання у знайомому повсякденному контексті

*Розуміння прочитаних іншомовних текстів різних видів
для здобуття інформації або для задоволення, використання
прочитаної інформації та її критичне оцінювання*

Сприймає текст	розпізнає знайомі імена/назви, слова та елементарні фрази в коротких, простих текстах
Аналізує прочитану інформацію	визначає в тексті інформацію за різними завданнями на знайомі повсякденні теми
Здійснює усну взаємодію	спілкується на добре знайомі теми, реагує на прості твердження щодо задоволення нагальних потреб та висловлює ці потреби
Усно висловлює власні думки, почуття, ставлення та позиції	розповідає про людей, навколишній світ та побут простими, окремими фразами та висловлює своє ставлення
Здійснює письмову взаємодію	запитує та надає особисту інформацію у письмовій формі, використовуючи прості слова, короткі речення та сталі вирази

Зміст навчання	Очікувані результати навчання здобувачів освіти
	3—4 класи

Висловлює свої думки, почуття, ставлення та позиції письмово	надає у письмовій формі інформацію про себе, навколишній світ, побут, використовуючи прості слова та вирази
--	---

Здійснює взаємодію в режимі реального часу	створює в режимі реального часу прості повідомлення за допомогою кількох коротких речень
--	--

Математична освітня галузь

Дослідження ситуації і виокремлення проблем, які можна розв'язувати із застосуванням математичних методів

Розпізнає серед ситуацій з повсякденного життя ті, що розв'язуються математичними методами	розпізнає серед життєвих ситуацій ті, що стосуються кількісних відношень/форм об'єктів навколишнього світу
--	--

Досліджує, аналізує, оцінює дані та зв'язки між ними для розв'язання проблеми математичного змісту	аналізує проблемні ситуації, що виникають у житті; описує проблемні життєві ситуації за допомогою групи величин, які пов'язані між собою
--	--

Прогнозує результат розв'язання проблемної ситуації	прогнозує результат розв'язання проблемної ситуації з урахуванням власного досвіду
---	--

Сприймає і перетворює інформацію (почуту, побачену, прочитану), будує допоміжну модель проблемної ситуації	перетворює інформацію (почуту, побачену, прочитану) різними способами у схему, таблицю, схематичний рисунок
--	---

Розробляє стратегії розв'язання проблемних ситуацій	обирає спосіб (способи) розв'язання проблемної ситуації
---	---

Моделює процес розв'язання проблемної ситуації і	обирає дані, необхідні і достатні для розв'язання проблемної ситуації; обґрунтовує вибір дій для розв'язання проблемної ситуації; розв'язує проблемну ситуацію різними способами
--	--

Зміст навчання	Очікувані результати навчання здобувачів освіти
	3—4 класи

реалізує його

Критичне оцінювання даних, процесу та результату розв'язання навчальних і практичних задач

Оцінює дані проблемної ситуації, необхідні і достатні для її розв'язання

використовує відомі засоби добору необхідних даних для розв'язання проблемної ситуації

Оцінює різні шляхи розв'язання проблемної ситуації, обирає раціональний шлях її розв'язання

досліджує різні шляхи розв'язання проблемної ситуації, обирає раціональний шлях її розв'язання

Перевіряє відповідність одержаного результату прогнозованому

зіставляє одержаний результат з прогнозованим

Оцінює правильність розв'язання проблемної ситуації; виявляє та виправляє помилки

перевіряє правильність розв'язання проблемної ситуації різними способами; виявляє та виправляє помилки

Застосування досвіду математичної діяльності для пізнання навколишнього світу

Аналізує об'єкти навколишнього світу та ситуації, що виникають у житті

визначає істотні, спільні і відмінні ознаки математичних об'єктів; порівнює, узагальнює і класифікує об'єкти за суттєвою ознакою

Встановлює кількість об'єктів, читає і записує числа, порівнює та упорядковує їх

встановлює кількість об'єктів; позначає результат лічби числом; порівнює числа в межах мільйона та упорядковує їх

Володіє обчислювальними навичками,

обчислює усно і письмово у різних життєвих ситуаціях

Зміст навчання	Очікувані результати навчання здобувачів освіти	
	3—4 класи	
застосовує їх у навчальних та практичних ситуаціях		
Визначає просторові відношення	орієнтується на площині і в просторі, рухається за визначеним маршрутом; планує маршрути пересування	
Розпізнає геометричні фігури за їх істотними ознаками		
Будує, конструює об'єкти	створює з геометричних фігур різні конструкції; будує площинні фігури за заданими розмірами	
Вимірює величини	визначає спільну властивість об'єктів навколишнього світу та інтерпретує її як величину для вимірювання та порівняння	
Використовує алгебраїчні поняття і залежності для розв'язування проблемної ситуації; досліджує задачі	використовує залежність між компонентами і результатом арифметичної дії для розв'язання проблемної ситуації; використовує буквену символіку для запису математичних тверджень	

Природнича освітня галузь

Відкриття світу природи, набуття досвіду її дослідження, пошук відповідей на запитання, спостереження за навколишнім світом, експериментування та створення навчальних моделей, вияв допитливості та отримання радості від пізнання природи

Виявляє і формулює дослідницькі проблеми	обирає в навколишньому світі або із запропонованих запитань такі проблеми, що можна розв'язати дослідницьким способом	
Визначає мету дослідження і висуває гіпотезу	визначає мету спостережень/досліджень; прогнозує можливі результати спостережень/досліджень	
Планує дослідження	визначає послідовність кроків під час спостереження/експерименту; обирає необхідні умови дослідження	
Спостерігає, експериментує, моделює	проводить спостереження за обраними або запропонованими природними явищами та об'єктами, проводить дослідження, створює навчальні моделі	

Зміст навчання	Очікувані результати навчання здобувачів освіти
	3—4 класи

Аналізує та обґрунтовує результати досліджень, формулює висновки	встановлює зв'язки між об'єктами і явищами природи; робить висновки із спостережень та досліджень разом з учителем або самостійно
--	---

Проводить самоаналіз дослідницької діяльності	визначає фактори успіху, аналізує помилки, які виникають під час дослідження, змінює умови чи послідовність дій під час дослідження
---	---

Опрацювання та систематизація інформації природничого змісту, отриманої з доступних джерел, та представлення її у різних формах

Знаходить інформацію та систематизує її	знаходить, систематизує (згідно з планом) інформацію про навколишній світ; використовує технічні прилади і пристрої для пошуку інформації
---	---

Перетворює інформацію з однієї форми в іншу	представляє інформацію у вигляді малюнка, схеми, графіка, тексту, презентації тощо
---	--

Усвідомлення розмаїття природи, взаємозв'язків її об'єктів та явищ, пояснення ролі природничих наук і техніки в житті людини, відповідальна поведінка у природі

Виявляє взаємозв'язки у природі та враховує їх у своїй діяльності	діє у навколишньому світі з урахуванням взаємозв'язків між об'єктами живої і неживої природи
---	--

Діє у навколишньому світі, розуміючи наслідки власної поведінки	встановлює зв'язки між діяльністю людини і станом навколишнього світу; складає правила поведінки в навколишньому світі і дотримується їх
---	--

Використовує наукові надбання для розв'язання проблем	пояснює значущість винаходів у повсякденному житті, збереженні навколишнього світу
---	--

Відповідально та ощадливо використовує природні ресурси	визначає приблизні витрати природних ресурсів, що використовуються в родині, шляхи їх зменшення
---	---

Критичне оцінювання фактів, поєднання нового досвіду

Зміст навчання	Очікувані результати навчання здобувачів освіти
	3—4 класи

з набутих раніше і творче його використання для
розв'язання проблем природничого характеру

Визначає проблему через співвідношення нових фактів із попереднім досвідом	пояснює важливість того, що вивчає, для власного життя, розрізняє в ньому головне і другорядне
Критично оцінює проблему	визначає відоме і невідоме у проблемі, висловлює докази правильності суджень
Групує і класифікує об'єкти навколишнього світу	класифікує об'єкти навколишнього світу за кількома ознаками та властивостями
Генерує нові ідеї для розв'язання проблеми	пропонує власний спосіб розв'язання обраної або запропонованої проблеми

Технологічна освітня галузь

Втілення творчого задуму в готовий виріб

Планує власну діяльність з виготовлення виробу	обирає об'єкт праці та прогнозує кінцевий результат власної діяльності; самостійно планує послідовність технологічних операцій під час виготовлення виробу
Читає і розробляє графічні зображення	читає та аналізує графічні зображення; виконує прості геометричні зображення та керується ними у процесі роботи
Добирає матеріали і технології для виготовлення виробу	самостійно добирає матеріали та технології для виготовлення виробу
Моделює, конструює та виготовляє виріб	моделює, конструює та виготовляє виріб з готових елементів; виготовляє та оздоблює виріб відомими технологіями
Оцінює та представляє результати власної або колективної діяльності	представляє одержаний результат власної або колективної діяльності та намагається оцінити його

Турбота про власний побут, задоволення власних потреб та потреб тих, хто оточує

Застосовує технологічні операції традиційних та	самостійно виконує прості технологічні операції традиційних та сучасних ремесел
---	---

Зміст навчання	Очікувані результати навчання здобувачів освіти
	3—4 класи

сучасних ремесел

Створює виріб,
застосовуючи
технології
традиційних та
сучасних ремесел

самостійно створює виріб, застосовуючи технології
традиційних та сучасних ремесел

Ефективне використання природних матеріалів,
турбота про навколишній світ

Розраховує витрати

за допомогою дорослих або самостійно розраховує орієнтовні
витрати та кількість матеріалів для виготовлення виробу

Ощадно
використовує
матеріали

ощадно використовує матеріали; сортує відходи,
дотримуючись відповідних правил

Практичне і творче застосування традиційних та сучасних ремесел

Організовує власну
життєдіяльність

планує та виконує дії у власному побуті

Розв'язує практичні
завдання у побуті

безпечно використовує найпростіші прилади у побуті;
самостійно організовує робоче місце відповідно до
визначених потреб та завдань

Дотримується
безпеки під час
виготовлення виробу

дотримується безпечних прийомів праці під час використання
інструментів та пристосувань

Інформатична освітня галузь

Пошук, подання, перетворення, аналіз, узагальнення та
систематизація даних, критичне оцінювання інформації
для розв'язання життєвих проблем

Досліджує
інформаційний
навколишній світ

пояснює основні інформаційні процеси у близькому для себе
середовищі (дім, школа, вулиця) на основі власних
спостережень

Знаходить, подає,
перетворює, аналізує
та зберігає дані
різних типів

знаходить інформацію, зберігає дані на цифрових носіях,
перетворює інформацію з однієї форми в іншу за допомогою
поданих шаблонів, порівнює різні способи представлення
інформації, аналізує та впорядковує послідовності

Добирає об'єкти для
створення моделей

класифікує об'єкти за їх властивостями, зіставляє ознаки
моделей реального і цифрового світу, аналізує вплив подій на
властивості, досліджує об'єкти за допомогою створених

Зміст навчання	Очікувані результати навчання здобувачів освіти	
	3—4 класи	
	моделей	
Критично оцінює інформацію з різних джерел	висловлює припущення про достовірність інформації, отриманої з цифрових джерел, розрізняє факти і судження	
Створення інформаційних продуктів та програм для ефективного розв’язання задач/проблем, творчого самовираження індивідуально та у співпраці, за допомогою цифрових пристроїв та без них		
Розробляє та реалізує алгоритми	розробляє алгоритми (зокрема, для власної чи групової діяльності) з послідовних дій, умов, повторень	
Створює та налагоджує програмні проекти	створює згідно з планом або алгоритмом прості програми та налагоджує їх; прогнозує та формулює очікуваний результат створеної програми	
Розробляє модульні проекти	розкладає задачі на прості, які виконуються згідно з окремими інструкціями чи послідовністю інструкцій і навпаки (компонує)	
Опрацьовує та створює інформаційні продукти з використанням даних різних типів	створює інформаційні продукти, поєднуючи текст, зображення, звук тощо для представлення ідей та/або результатів діяльності	
Співпрацює в команді для створення інформаційного продукту	керує своїми діями та пояснює власний внесок у спільний результат роботи команди, коментує успішні та невдалі кроки у процесі роботи	
Усвідомлене використання інформаційних і комунікаційних технологій та цифрових пристроїв для доступу до інформації, спілкування та співпраці як творець та/або споживач, самостійне опанування нових		
Використовує широкий спектр цифрових пристроїв	обирає цифрове середовище, пристрої, засоби для розв’язання життєвої задачі/проблеми, пояснює свій вибір	

Зміст навчання	Очікувані результати навчання здобувачів освіти
	3—4 класи

Організовує власне інформаційне середовище	налаштовує для власних потреб відповідне програмне середовище; визначає за допомогою правильної термінології збої у роботі доступних цифрових пристроїв, усуває прості несправності
--	---

Спілкується, навчається та співпрацює в мережесих спільнотах	співпрацює та спілкується в захищених мережесих спільнотах для обміну думками, виконання спільних завдань, пошуку інформації та навчання
--	--

Усвідомлення наслідків використання інформаційних технологій для себе, суспільства, навколишнього світу та сталого розвитку, дотримання етичних, міжкультурних та правових норм інформаційної взаємодії

Відповідально використовує інформаційні технології у повсякденному житті, захищає себе та свій інформаційний простір	відповідально використовує технології для власної безпеки, регулює власний час роботи з цифровими пристроями, обговорює різні наслідки використання інформаційних технологій у школі, на вулиці, вдома тощо
--	---

Дотримується норм соціальної, міжкультурної та міжособистісної взаємодії	добирає належні засоби для спілкування з іншими особами, зокрема з людьми з особливими потребами безпосередньо та через Інтернет, усвідомлює відповідальність за свою діяльність в Інтернеті; рекомендує цікаві та безпечні сайти своїм друзям
--	--

Дотримується норм правової взаємодії	відвідує тільки корисні і безпечні сайти; дотримується правил використання власних і чужих творів
--------------------------------------	---

Соціальна і здоров'язбережувальна освітня галузь

Турбота про особисте здоров'я і безпеку, реагування на діяльність, яка становить загрозу для життя, здоров'я, добробуту власного і тих, хто оточує

Діє відповідально	демонструє різноманітні практики поведінки, які запобігають або зменшують ризики для життя і здоров'я
-------------------	---

Відстоює інтереси власні та інших осіб	протидіє проявам тиску, неповаги та приниження щодо себе та інших осіб, самостійно або за допомогою дорослих
--	--

Зміст навчання	Очікувані результати навчання здобувачів освіти
	3—4 класи
	залежно від ризику
Надає допомогу	визначає потребу у допомозі собі та іншим особам, оцінює можливості її надання
Поводиться етично	поводиться етично, демонструючи сумлінність, справедливість, чесність, відповідальність тощо
	Визначення альтернатив, прогнозування наслідків, ухвалення рішень з користю для здоров'я, добробуту, власної безпеки та безпеки інших осіб
Розпізнає небезпечні ситуації	пояснює, що робити в небезпечних ситуаціях вдома, у школі та навколишньому світі
Прогнозує наслідки	прогнозує можливі наслідки своїх дій (рішень) для себе та інших осіб
Ухвалює рішення	вирішує, як діяти у повсякденних ситуаціях з користю для здоров'я, безпеки та добробуту
Поводиться безпечно	поводиться безпечно з огляду на себе та інших осіб вдома, у школі, на вулиці, у громадських місцях
	Аргументований вибір на користь здорового способу життя, аналіз і оцінка наслідків та ризиків
Обмірковує альтернативи власних дій та рішень	обмірковує альтернативні рішення щодо відповідності здоровим чи шкідливим звичкам
Приймає зміни власного організму	спостерігає за змінами у своєму тілі залежно від фізичного стану, настрою, виду діяльності, способу життя; пояснює та приймає їх
Аналізує вплив поведінки на здоров'я	аналізує позитивний і негативний вплив на вибір здорової та безпечної поведінки
Здійснює вибір та отримує задоволення	обирає діяльність, яка приносить задоволення та користь
	Підприємливість та етична поведінка для поліпшення здоров'я, безпеки та добробуту
Вчиться вчитися без шкоди для здоров'я	планує та організовує власне навчання, чергуючи його з відпочинком
Знаходить і перевіряє інформацію	намагається критично оцінювати інформацію щодо товарів і послуг
Діє ефективно і	розрізняє необхідні та надмірні потреби свої та інших осіб;

Зміст навчання	Очікувані результати навчання здобувачів освіти
	3—4 класи
самостійно	визначає короткострокові цілі та планує конкретні дії щодо задоволення власних потреб
Спілкується конструктивно	сприймає критичну інформацію щодо себе та етично реагує на неї
Виявляє культуру споживання	намагається ощадно використовувати ресурси
Планує майбутнє	уявляє свою мету і розповідає про те, як її досягти; пояснює, як від ставлення до навчання залежить власний успіх і добробут
Співпрацює для досягнення результату діяльності	погоджується на ту роль, що здатний виконати найкраще; разом з іншими особами визначає мету спільної роботи, намагається досягти її

Громадянська та історична освітня галузь

Встановлення зв'язків між подіями, діяльністю людей та її результатами у часі, пояснення значення пам'ятних для себе та інших громадян України дат (подій)

Орієнтується в історичному часі	визначає послідовність подій; співвідносить одиниці вимірювання часу
Розкриває тривалість і варіативність подій в часі	встановлює кількість поколінь у своїй родині, розкриває зв'язки між теперішнім та попередніми поколіннями
Виявляє і прогнозує суспільні (історичні) зміни	наводить приклади культурно-історичної спадщини України; виокремлює важливі для громадян України події, пояснює, як вони впливають на життя

Орієнтація у знайомому соціальному середовищі, долучення до його розвитку, пояснення впливу природи та діяльності людей на нього

Орієнтується у соціальному середовищі	розпізнає відомі об'єкти соціального середовища, планує прогулянку/подорож/екскурсію до об'єктів культурної спадщини рідного краю, України
Виявляє взаємозв'язок природного і соціального середовищ	пояснює цінність природи для життя та роль діяльності людини в освоєнні навколишнього світу
Формує разом з іншими особами	розрізняє об'єкти загального користування і власні об'єкти; протидіє (залучаючи дорослих) порушенням правил поведінки

Зміст навчання	Очікувані результати навчання здобувачів освіти	
	3—4 класи	
громадський простір	в публічних місцях	
	Робота з різними джерелами соціальної та історичної інформації, аналіз змісту джерел, їх критична оцінка	
Добирає джерела історичної та суспільно значущої інформації	знаходить потрібну інформацію про минуле і сучасне; добирає джерело інформації відповідно до потреб і заінтересованості	
Аналізує соціальну (історичну) інформацію	виокремлює в тексті окремі події, персонажі, поняття; формулює зрозумілі запитання про людей, минулі чи теперішні події	
Оцінює достовірність соціальної (історичної) інформації	виокремлює факти, які викликають сумніви; знаходить інформацію, яка спростовує або підтверджує сумніви; пояснює можливі наслідки поширення неправдивої інформації	
	Узагальнення інформації з різних джерел, розповідь про минуле і сучасне	
Систематизує та узагальнює соціальну (історичну) інформацію	збирає інформацію на тему, яка цікавить; визначає важливі і менш важливі відомості та обґрунтовує це; порівнює події, вчинки осіб	
Розповідає про минуле і сучасне	виражає різними способами уявлення про відомі історичні події, пам'ятки культури, видатних людей	
	Представлення аргументованих суджень про відомі факти історії та історичних осіб, а також про події суспільного життя	
Формулює та представляє судження, добираючи аргументи	формулює власну думку щодо вчинку, події, пам'ятки культури; добирає прості докази; дотримується послідовності викладення думок	
	Усвідомлення почуття власної гідності, діяльність з урахуванням власних прав і свобод, повага до прав і гідності інших осіб, протидія дискримінації та нерівному ставленню до особистості	
Формує себе як особистість, утверджує власну	визначає свої риси характеру, моральні якості; розповідає про свої мрії та пояснює шляхи їх здійснення	

Зміст навчання	Очікувані результати навчання здобувачів освіти	
	3—4 класи	
гідність		
Захищає права людини	виявляє та засуджує негідну поведінку; розпізнає випадки порушення прав дитини; пояснює, до кого можна звернутися, коли ображають та/або принижують його чи інших осіб, відповідно діє в таких ситуаціях	
Протидіє і запобігає проявам дискримінації та нерівності	спілкується з урахуванням особливостей інших людей; пояснює, чому потрібно діяти справедливо	
	Усвідомлення себе громадянином України, аналіз культурно-історичних основ власної ідентичності, визнання цінності культурного розмаїття	
Усвідомлює себе частиною спільноти	досліджує своє походження, родовід, визначає свою роль у школі, громаді, державі; досліджує, які традиції і свята шанують у родині, родинх друзів та однокласників, ставиться з повагою до цих традицій і свят	
Співпрацює з іншими особами	визначає мету спільної роботи; планує послідовність дій групи для виконання завдання; погоджується на роль, яку здатний виконати найкраще	
	Дотримання принципів демократичного громадянства, активна участь у житті шкільної спільноти, місцевої громади і держави	
Робить відповідальний вибір	визначає разом з однокласниками та використовує правила та процедури вирішення питань, які стосуються життя класу; пояснює, як власний вибір та дії можуть вплинути на інших осіб	
Бере участь у розв’язанні проблем спільнот	розповідає про свої досягнення, досягнення класу, своєї родини, школи, громади; аналізує проблеми класу, школи, громади та пропонує варіанти їх розв’язання; пояснює фактори, які допомогли досягти успіху або призвели до виникнення проблеми; долучається до справ, корисних для класу, школи, громади	
Осмислює громадсько-політичне життя	пояснює, що означає бути громадянином України та як Україна пов’язана з Європою	

Зміст навчання	Очікувані результати навчання здобувачів освіти
	3—4 класи

Мистецька освітня галузь

Художньо-образне, асоціативне мислення у процесі
художньо-творчої діяльності через образотворче,
музичне та інші види мистецтва

Творить різними засобами і способами добирає засоби і способи для творення художнього образу

Імпровізує експериментує, використовуючи відомі техніки художньо-творчої діяльності, звуками, ритмами, рухами, лініями, кольорами, формами, матеріалами тощо, поєднуючи елементи для втілення ідеї в художньому образі

Естетично перетворює навколишній світ спостерігає за навколишнім світом, фіксує в різний спосіб цікаві явища; використовує їх у творчій діяльності; пропонує ідеї оздоблення місця, де навчається, живе; реалізує їх самостійно або за допомогою інших осіб

Пізнання мистецтва, інтерпретація художніх образів,
досвід емоційних переживань, ціннісне ставлення до мистецтва

Аналізує, інтерпретує, оцінює мистецтво сприймає твори різних видів мистецтва і проявляє емоційно-ціннісне ставлення до них у різний спосіб; зосереджує увагу на деталях; пояснює, що подобається у творі, а що ні, визначає відомі засоби художньої виразності

Пізнає мову мистецтва вирізняє елементи художньої мови, характерні для різних видів мистецтва (музичне, образотворче, театральне, хореографічне тощо)

Пізнання себе через художньо-творчу діяльність та мистецтво

Оцінює власну творчість оцінює власну творчість за визначеними орієнтирами; визначає за допомогою вчителя необхідні для самовдосконалення дії; відстоює своє право на самовираження

Представляє власні досягнення презентує створені художні образи, пояснює свій задум, відстоює думку

Взаємодіє з іншими особами через мистецтво бере участь у колективних творчих проектах, виконує різні дії/ролі у творчому процесі; обговорює з іншими особами враження від сприйняття мистецтва та творчої діяльності, поважаючи вибір інших осіб

Зміст навчання	Очікувані результати навчання здобувачів освіти
	3—4 класи

Регулює власний
емоційний стан
засобами мистецтва

розпізнає власні емоції від сприйняття мистецьких творів,
обирає твори і види художньо-творчої діяльності відповідно
до свого настрою; пояснює, від чого одержує насолоду у
власній творчості

Фізкультурна освітня галузь

Заняття руховою активністю, фізичною культурою та спортом;
демонстрація рухових умінь та навичок, використання
їх у різних життєвих ситуаціях

Виконує життєво
необхідні рухові дії

виконує вправи на пересування (ходьба, біг, стрибки, лазіння,
плавання, ковзання) з предметами та без них, оцінює власне
виконання рухових дій та виконання вправ іншими особами
(за наявності відповідних умов)

Моделює рухову
діяльність

розпізнає, добирає та виконує фізичні вправи для ранкової
гімнастики, фізкультурної хвилинки та паузи; добирає
відповідний інвентар для кожного виду спорту, розрізняє та
виконує вправи з різних видів спорту для розвитку фізичних
якостей

Виконує фізичні
вправи під час ігрової
діяльності та змагань

виконує рухові дії у рухливих іграх під час занять у школі та
дозвілля

Вибір фізичних вправ для підвищення рівня фізичної підготовленості

Контролює свій
фізичний стан

володіє елементами самоконтролю у процесі виконання
фізичних вправ

Аналізує та оцінює
вплив фізичного
навантаження на стан
здоров'я

аналізує вплив позитивних та негативних факторів на стан
здоров'я людини; оцінює своє самопочуття за частотою
серцевих скорочень та частотою дихання

Добирає фізичні
вправи для розвитку
фізичних якостей та
зміцнення здоров'я

регулює інтенсивність навантаження (швидкість, тривалість,
послідовність виконання фізичних вправ) відповідно до
визначених завдань

Дотримання правил безпечної і чесної гри, вміння боротися,
вигравати і програвати; усвідомлення значення фізичних
вправ для здоров'я, задоволення, гартування характеру,
самовираження та соціальна взаємодія

Зміст навчання	Очікувані результати навчання здобувачів освіти
	3—4 класи
Виконує різні соціальні ролі	ефективно взаємодіє з однолітками для досягнення спільних командних цілей під час рухової діяльності
Дотримується безпечної поведінки	дотримується правил безпеки під час рухової діяльності в закладі загальної середньої освіти та поза його межами, пояснює значення цих правил та їх наслідки

Навчальний план 3-4 класи

		Кількість годин на тиждень	
Освітні галузі	Навчальні предмети	3	4
<i>Інваріативна складова</i>			
Мовно-літературна	Українська мова	4	4
	Літературне читання	3	3
	Англійська мова	2	2
Математична	Математика	4+1	4+1
Природознавство	Природознавство	2	2
Суспільствознавство	Я у світі	1	1
Технології	Трудове навчання	1	1
	Інформатика	1	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1
Здоров'я і фізична культура	Фізична культура	3	3
	Основи здоров'я	1	1
	Усього	21+3+1	21+3+1
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять. Вивчення математики. Індивід. заняття з укр.мови		2	2
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження учня		23	23
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		26	26

**Перелік навчальних програм
для учнів закладів загальної середньої освіти І ступеня
(затверджені наказом МОН від 29.05.2015 № 584)**

№ п/п	Назва навчальної програми
1.	Українська мова. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
2.	Інформатика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 2–4 класів
3.	Літературне читання. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 2–4 класи
4.	Математика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
5.	Мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
6.	Музичне мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
7.	Образотворче мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
8.	Трудове навчання. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
9.	Фізична культура. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
10.	Я у світі. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 3–4 класи
11.	Іноземні мови. Навчальні програми для 1–4 класів загальноосвітніх навчальних закладів .